



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET LERVANGEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 31. marts i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>I både vuggestuen og børnehaven fremgår der et tydeligt fokus på relationsarbejdet. Børnene mødes af tilgængelige personaler, og ingen børn er overladt til sig selv. Personalet fremstår som gode rollemodeller, der guider børnene med nænsomhed og anerkendelse. Hvis børnene bliver usikre eller har behov for guidning helt tæt på, så understøttes dette af nærværende personaler. Der fremgår yderligere et tæt og koordinerende samarbejde på tværs af stuerne med udgangspunkt i børnenes behov.</p>

1. Relationer

Personalet fremstår få gange lidt hektiske i relationen til børnene i de situationer, hvor flere børn har behov for at blive favnet i deres behov. Der kan derfor være en opmærksomhed på, om børnene altid møder et roligt nervesystem hos personalet.

Selvom der under observationen fremgår flere positive interaktioner mellem personalet og børnene, så fremgår der ikke umiddelbart en tydelig praksis for, hvordan børnenes venskaber imellem understøttes. Det kan derfor med fordel genbesøges, om der kan være behov for en justering af praksis i forhold til børnenes interne relationer og venskaber.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>I både vuggestuen og børnehaven fremgår en mangfoldig børnegruppe, hvor der er flere børn, der kan have brug for en tættere guidning eller en særlig tilrettelagt indsats. Personalet fremstår i disse sammenhænge med gode kompetencer i den pædagogiske praksis. Der anvendes strategier som fordrer, at børnene understøttes bedst muligt. Der kan dog savnes en tydeligere koordinering personalet imellem i forhold til de børn, der placerer sig i mere udsatte positioner. Selvom alle børnene mødes af nærværende voksne, fremgår det periodisk, at børnene kommer til at cirkulere mellem flere personaler. Der kan derfor være en opmærksomhed på, hvilket personale der har den primære kontakt med barnet, og dermed understøtter det enkelte barns behov og muligheder for samhørighed i fællesskabet, og hvornår det er meningsgivende, at barnet møder en ny voksen.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet

understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<p>Opsamling</p>	<p>Aktiviteter og legemuligheder er tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone i både vuggestuen og børnehaven. Personalet interagerer med børnene, med læring og udvikling for øje. Børnenes initiativer inddrages, og personalet justerer sig løbende med øje for børnenes perspektiver. Det er yderligt fremgående på flere stuer, at NPU-lege inddrages i form af eksempelvis sanglege eller anden musisk aktivitet. Der observeres få gange, at et barn mister opmærksomheden i en planlagt aktivitet, og der kan derfor med fordel være en opmærksomhed på, om der er behov for en mindre justering af aktiviteten, således alle børn er deltagende.</p> <p>Børnene informeres om dagens aktiviteter via en tavle eller guides af personalet. Overgange glider flere gange fint, og hvis der opstår mindre ventetid, formår personalet at fylde den ud med eksempelvis højtlesning eller dialog. Under overgangene er der i børnehaven få børn, som ikke virker bekendte med rutinerne, og der opstår derfor uro. Det kan derfor være</p>

	relevant at genbesøge rutinemæssige sammenhænge i overgangene, således alle børns deltagelsesmuligheder understøttes.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	Både i vuggestuen og i børnehaven har børnenes sproglige udvikling et fremtrædende fokus. Personalet har i dialogen med børnene opmærksomhed på både turtagninger, gentagelser, gestik og anvendelse af kropssprog.

4. Kommunikation og sprog

Ligeledes er udvidelse af ordforråd, begrebsforståelse, sprogforståelse og den lydige opmærksomhed i fokus. Både i vuggestuen og børnehaven inddrages flere gange rim, remser og sange, som alle virker genkendelige for børnene. De sproglige interaktioner er primært målrettet børnenes perspektiver og handlinger. Der er eksempelvis særligt i børnehaven opmærksomhed på at inddrage mangfoldighed i form af børnenes forskellige nationaliteter. Her kan der med fordel være en øget opmærksomhed på, at personalet i højere inddrager egne handlinger og følelser i dialogen med børnene.

Digitale medier anvendes i form af både minuter og timetimer til at understøtte den strukturelle ramme i overgangene.

Børnene tilbydes ikke dialogisk læsning eller uforstyrrede læseområder under observationen.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
 - ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
 - ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
 - ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
 - ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
 - ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>De fysiske rammer fremstår både inde og ude med et varieret udbud af materialer og redskaber. Læringsrummene indbyder til både fordybelse og bevægelse, og er flere steder afgrænset i særskilte miljøer. Der fremgår ligeledes en tydelig ramme for rummenes anvendelse, ligesom der er opmærksomhed på at rummene justeres og indrettes ud fra et børneperspektiv.</p> <p>På væggene fremgår både læringsmateriale og børnenes egne materialer i børnehøjde. Der er flere steder billeder af både børnene, som inddrages i den daglige praksis. Yderligere fremgår der flere steder relevant fagligt materiale til personalet til at understøtte den pædagogiske praksis.</p> <p>Der fremgår i flere sammenhænge opmærksomhed på hygiejne. Det fremgår dog ikke umiddelbart som en rutinemæssig praksis på flere stuer. Yderligere bør der være opmærksomhed på, at personalet er tættere på til at guide børnene i de hygiejnemæssige rutiner.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende fokusområder i forbindelse med forældresamarbejdet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daglig kommunikation med forældre om barnets hverdag.• Opslag på AULA af hverdagens aktiviteter.• Udsendelse af nyhedsbreve med formidling om, hvad der sker i institutionen.• Forældre inddrages i temaarbejdet i børnehaven i form af lege eller aktiviteter som kan anvendes i hjemmet.• Afholdes forældrekaffe i forbindelse med traditioner.• Afholdelse af forældremøder 2 gange om året med inddragelse af relevante temaer.• Guidning og vejledning til forældre med børn i udsatte positioner.• Forældre kontaktes forud for barnets start i institutionen.• Forældrene tilbydes en samtale, når barnet starter og igen ved ca. 3 måneder.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet bekræfter deltagende forældrerepræsentant data fra egen rapporteringen. Forældrerepræsentanten supplerer med, at der opleves en god dialog forældre og personale imellem, og man som forælder føler sig tryk, hørt og set. Personalet giver sig tid til dialog, råd og vejledning til forældrene, når der opstår behov og i hente/bringe situationer. Forældrene</p>

6. Forældresamarbejde

	<p>oplever, at deres børns interesser bliver mødt. Eksempelvis hvis barnet har en særlig interesse for noget specifikt legetøj.</p> <p>Personale og ledelse supplerer med, at flere forældre ikke taler så godt dansk, og det tages der hensyn til i forhold til at få skabt en god dialog. Inden for de første 3 måneder fra barnets start tilbydes forældrene en samtale – både med fokus på at styrke samarbejdet mellem daginstitution og forældre – men hvor der ligeledes er opmærksomhed på barnets opstart, og hvordan barnets udvikling understøttes fremadrettet. Der opleves generelt god opbakning til forældremøderne, ligesom der med succes har været afholdt forældredage med forskellige workshops.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, *at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	I egen rapporteringen fremgår følgende i forholde til at skabe sammenhænge:
------	---

7. Sammenhænge

Fra hjemmet til opstart i daginstitution:

- Ved barnets start er der i samarbejde med forældrene særligt fokus på etablering af barnets tryghed til både personalet og børnefællesskabet.
- Der afholdes en samtale med forældre ved barnets start og igen ved ca. 3 måneder.
- Der er en grundlæggende nysgerrighed på familien, og om der er noget familien, har brug for fra personalet.

Fra vuggestue til børnehave:

- Der afholdes overleveringssamtale med det primære personale.
- Vuggestuebarnet besøger børnehaven med et planlagt interval fra 3 måneder før børnehavestart.
- Der anvendes overleveringsskema, hvis vuggestuebarnet skal starte i en anden børnehave som suppleres med en mundtlig overlevering til modtagende daginstitution med deltagelse af både forældre og personale ved behov.

Overgang fra børnehave til skole:

- Der er i overgangen opmærksomhed på, at alle børn og familier oplever sammenhæng og kvalitet i overgangen fra børnehave til skole.
- Der overleveres til skolen via overleveringsskema som suppleres med en mundtlig overlevering ved behov jf. Randers modellen.
- Børnene tilbydes førskoleforløb på modtagende skole.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

7. Sammenhænge

Opsamling	<p>Ved tilsynsmødet fremgår det supplerende, at der er i overgangsperioden fra vuggestue til børnehave, er opmærksomhed på at understøtte relationerne. Ved overleveringssamtalerne er det yderligere vigtigt at få skabt et rum, hvor forældrene føler sig trygge, og hvor der er fokus på at opbygge en god relation til forældrene. Den gode relation har værdi, hvis der senere opstår behov for at drøfte indhold, som er af sværere karakter.</p> <p>Dagtilbuddet har desuden et godt samarbejde med distriktsskolen, hvor der i samarbejdet mellem daginstitution og skole yderligere er fokus på barnets sproglige udvikling.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	13. marts 2023
Forældrerepræsentant	Stine
Dagtilbudsleder	Bente Devantier
Pædagogisk leder	Gitte Thunbo
Medarbejder(e)	Pernille, Iben
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Simone Skovaa

Dato	13. marts 2023
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde og en kort opfølgning på indsatser siden tilsynet i 2021. Børnehuset Lervangen har siden dengang haft fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe et læringsmiljø der understøtter børnefællesskabet. • Etablering af mindre grupper med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og med en synlig karavanefører. • At skabe et læringsmiljø som både understøtter de tosprogede børn og børn i udsatte positioner. <p>Der har været opmærksomhed på, hvordan personalet tilbyder sig i forhold til at få det enkelte barn til at lykkes og med fokus på mødeøjeblikke, justering efter børnegruppen samt at få skabt et fælles sprog i huset. Siden sidste tilsynet i 2021 er to huse blevet slået sammen til et hus, og der er blevet etableret en ny personalegruppe. Corona gjorde det vanskeligt at skabe relationer på tværs af de to huse, og det har derfor fortsat et fokus i børnehuset. Der vil i 2023 være fokus på "kvalitetsstærke legemiljøer" i dagtilbuddet.</p> <p>Ved gennemgang af observationer fremgår der løbende drøftelser fra praksis med udgangspunkt i faglig kvalificering. Generelt fremgår der både i vuggestuen og børnehaven en pædagogisk praksis med øje for både relationer, mangfoldighed, inklusion og stærke lege- og læringsmiljøer. Det er særligt fremtrædende, at børnehuset modtager børn med forskellige kulturelle baggrunde eller i udsatte positioner, hvilket kan kræve meget af det pædagogiske personale og deres samarbejde imellem. Det fremgår derfor også i drøftelserne, at det pædagogiske personale har en særlig opmærksomhed på at hjælpe hinanden, hvis der er børn, som har brug for en særlig indsats, og hvis det vurderes at være til barnets bedste. I forhold til de rutinemæssige sammenhænge i overgangene, så er personalet opmærksomme på det dette – herunder at nye kollegaer også introduceres til og bliver bekendte med de daglige rutiner.</p> <p>I forhold til det sproglige arbejde er det almindelig procedure for børnehuset at inddrage dialogisk læsning. Børnehuset har eksempelvis modtaget bøger fra Randers Bibliotek og yderligere deltaget i et samarbejde og forskellige arrangementer med biblioteket. Børnene udviser generelt stor interesse i at læse bøger</p>

Dato	13. marts 2023
	<p>– både på egen hånd men også i form af dialogisk læsning med personalet.</p> <p>Børnehuset har gode fysiske rammer, som sikrer kvalitative læringsmiljøer i både vuggestuen og børnehaven. I forhold til hygiejne anbefales det dog, at der anvendes glas i stedet for drikkedunke i forbindelse med måltider, da der let kan efterlades spor af madrester i drikkedunken.</p> <p>Børneperspektivet er gennemgående under de pædagogiske drøftelser. Det er tydeligt, at Børnehuset Lervangen har børnenes initiativer og behov for øje i alle sammenhænge. Børnehuset overvejer at gøre mere brug af børneinterviews fremadrettet i forhold til inddragelse af børnenes perspektiver.</p> <p>Der evalueres løbende i PDE-modellen. Når der skal evalueres, er børnehuset opmærksomme på, at der ikke sættes for store mål og at evalueringen er målbar. Ligeledes er det vigtigt, at evalueringen giver mening i forhold til den pædagogiske praksis og er brugbart i hverdagen.</p> <p>Opsummerende fremstår Børnehuset Lervangen som en daginstitution med øje for kontinuerligt at sikre den bedst mulige tilgang og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Det aftales, at ovenstående anbefalinger genbesøges med eventuelle justeringer, hvor det er relevant for den pædagogiske praksis.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.