



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET SPENTRUP
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	14
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	18

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 23. maj 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår personalet rolige, imødekommende og afstemte i interaktionerne med børnene. Børnene udviser glæde og tryghed ved personalet, og henvender sig gerne på eget initiativ ved behov for hjælp eller støtte. Personalet møder børnene med omsorg, og børnene tilbydes trøst, hvis der opstår et behov. Personalet bidrager til den gode stemning, og engagerer sig både i børnenes leg samt børnenes relationer imellem. Kvaliteten i personalets relation til børnene samt relationen børnene</p>

1. Relationer

imellem fremgår særligt, når personalet er nærværende, tilgængelige og møder børnene i øjenhøjde. Ligeledes øges børnenes engagement og motivation til at indgå i relationelle handlinger, når personalet anvender både gestik og kropssprog. Få gange i børnehaven falder personalets tilgængelighed i interaktionerne, og der kan med fordel være en opmærksomhed på, hvordan børnene kontinuerlig tilbydes mulighed for at møde tilgængelige personaler. Det fremgår ligeledes mere tilfældigt, hvordan personalet understøtter børnenes venskaber, hvilket med fordel også kan genbesøges.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alderPersonalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Læringsrum både inde og ude er i anvendelse, og børnene er naturligt inddelt i mindre grupper. Aktiviteterne er planlagt ud fra børnegruppens gældende behov. Personalet er opmærksomme på at understøtte de børn, der har behov for en tættere guidning. Hvis børnene har brug for at blive hjulpet ind i en aktivitet eller har behov for en pause fra legen, så fremgår dette ligeledes som en naturlig del af den pædagogiske praksis. Den pædagogiske bagdør anvendes ikke i brug, men der fremgår heller ikke eksempler, hvor det vurderes nødvendigt.</p> <p>Børnenes positive initiativer og handlinger fremhæves og italesættes højt flere gange overfor den øvrige børnegruppe. Dog fremgår der også eksempler både i vuggestuen og børnehaven, hvor personalet italesætter børnenes mindre hensigtsmæssige handlinger med en vis tydelighed. Der bør derfor være en opmærksomhed på, hvordan personalet italesætter børnenes handlinger både overfor barnet – men også overfor børnegruppen. Ligeledes er det i børnehaven mindre fremtrædende, hvordan alle børns samhørighed understøttes, da få børn bevæger sig ude i periferien. Børnene er flere gange i kontakt med personalet og bliver hjulpet ind i en aktivitet – men ikke i samvær med andre børn.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen

bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår et lege- og læringsmiljø, hvor indholdet i aktiviteter og leg er tilpasset børnenes nærmeste zone for udvikling. Dagens aktiviteter visualiseres for børnene enten via formidling eller via en tavle. Personalet deltager flere steder i børnenes lege og indtager naturligt flere positioner i legen, som pirrer til børnenes nysgerrighed og stimulerer legen. Der kan dog være en mindre opmærksomhed på, at personalet også tilbyder sig i børnenes leg på legepladsen. Børnene tilbydes et varierende udvalg af legematerialer og læringsrum. Det er tydeligt, at børnene udviser glæde i både leg og aktiviteter.</p> <p>Der fremgår på de fleste stuer en god koordinering personalet imellem, hvilket både skaber gode overgange og mindre ventetid for børnene. Ligeledes</p>

	fremgår der flere rutinemæssige og velkendte handlinger, som øger børnenes deltagelsesmuligheder.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstenen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages
Opsamling	Både i vuggestuen og børnehaven fremgår personalet opmærksomhed på at skabe sproglige interaktioner sammen med børnene. Det er gennemgående, at der kontinuerligt opstår samtaler mellem personale og børn med

4. Kommunikation og sprog

læringsmæssigt indhold, der yderligere understøtter børnenes ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse. Personalet inddrager flere gange egne handlinger i dialogen med børnene, hvilket understøtter børnenes omverdensforståelse. Både sange og rim/remser inddrages naturligt både i aktiviteter samt i rutinemæssige sammenhænge.

Både i vuggestuen og børnehaven fremgår der relevant læringsmateriale, som understøtter både skriftsprog og den lydige opmærksomhed. Materialet er ikke i anvendelse i den pædagogiske praksis på dagen. Ligeledes tilbydes børnene ikke dialogisk læsning, men der fremgår både læsemateriale og uforstyrrede læseområder flere steder.

Digitale medier er i anvendelse, hvor børnene tilbydes musik. Der kan dog være en opmærksomhed på, om børnene tilbydes alderssvarende indhold.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
 - ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
 - ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
 - ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
 - ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
 - ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Godt lys, lyd og luft Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>De fysiske rammer fremstår åbne og lyse både inde og ude og med mulighed for at skabe fleksible læringsrum i rummet. Personalet inddrager både grupperum, gangarealer samt legepladsen som læringsrum. Børnene tilbydes mulighed for både stillesiddende aktiviteter samt mere motoriske udfoldelse.</p> <p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår flere læringsmaterialer, som stimulerer børnenes udvikling. Børnenes egne materialer fremgår kun i mindre grad, og der bør være en opmærksomhed på, hvordan materialerne kan komme yderligere til udtryk i læringsrummene.</p> <p>Hygiejnerutiner fremgår på flere stuer. Det kan dog være relevant at genbesøge, hvordan hygiejnemæssige rutiner i højere grad kan indgå i den pædagogiske praksis.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende i forhold til forældresamarbejdet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældrene er pr. definition de vigtigste voksne i alle barnets liv.• Forældresamarbejdet er baseret på en lyttende og anerkendende tilgang, hvor personalet giver mulighed for at supplere med faglig viden.• Der gives plads til, at forældre er forskellige og har forskellige behov.• Alle personaler er forpligtiget til at møde forældrene med respekt for deres perspektiver på barnet.• Der skabes tid til at inddrage forældrenes oplevelser og ønsker til indhold ved forældresamtaler.• Forældrerådet inddrages i samarbejdet og involveres i den pædagogiske praksis.• Der afholdes forældremøder, hvor der gives plads til formidling og dialog om den pædagogiske praksis.• Forældre inviteres til forældrekafe og andre sociale arrangementer i daginstitutionen.• Forældre informeres om pædagogiske aktiviteter via billeder, sange/rim, uge- og månedsplaner på AULA. <p>I egen rapporteringen fremgår følgende i forhold til at skabe sammenhæng mellem hjemmet og daginstitutionen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der laves fælles aftaler med forældrene om, hvad der iværksættes af tiltag i forhold til barnets udvikling.• Hvis barnet har været syg over en længere periode, kontaktes forældrene for at spørge ind til barnet.• Børnene medbringer billeder eller materialer fra hjemmet i forbindelse med temaforløb.• Ved overleveringssamtaler italesættes vigtigheden af, at personalet orienteres, hvis der opstår forandringer i familiens eller barnets liv, således personalet kan understøtte barnet bedst muligt.• Der er opmærksomhed på den daglige dialog, hvor forældrene hører om barnets dag.• Hvis barnet i en periode har det svært eller ikke trives, aftales der et møde.• Der etableres faste forældresamtaler med fokus på at skabe et løbende samarbejde om barnet.
------	---

6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant ved mødet genkender data fra egen rapporteringen. Supplerende fremgår det, at personalet altid har tid til at overlevere en besked, når barnet afleveres eller hentes. Yderligere er der i Forældrerådet opmærksomhed på, hvordan forældregruppen i højere grad kan lære hinanden at kende. Der vil derfor blive arrangeret en sommerfest samt andre sociale arrangementer med deltagelse af forældre. Yderligere vil Forældrerådet gerne gøre opmærksom på, hvem de er, og hvordan de kan inddrages. Pædagogisk leder tilføjer, at der fremgår et godt samarbejde med et engageret forældreråd.</p> <p>I forhold til om noget kan forandres i forældresamarbejdet, fremgår der en uenighed i forældregruppen om, hvor meget der skal formidles på AULA. Der er drøftelse omkring, at forældre har mulighed for at til- og fravælge, om de ønsker at modtage notifikationer fra AULA ud fra den enkelte forældres individuelle behov.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende i forhold til sammenhænge:</p> <p>Fra hjemmet/dagplejen til daginstitutionen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældre og barn inviteres på besøg forud for opstart.• Der afholdes opstarts-/overleveringssamtale forud for opstart, hvor indkøringsperioden aftales.• Hvis barnet kommer fra dagplejen, kommer dagplejen på besøg forud for opstart. <p>Fra vuggestue til børnehave:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der afholdes overleveringssamtale mellem vuggestuen og børnehaven med deltagelse af forældrene.• Vuggestuen kommer ugentligt på besøg i børnehaven en måned forud for barnets opstart i børnehaven. Hvis der er behov for flere besøg, aftales dette. <p>Fra børnehave til skole:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der afholdes førskolesamtale med forældrene.• Ved behov aftales der overlevering med forældre og kommende skole.• Kommende førskolebørn besøger skolen.• Personalet i førskolen besøger førskolebørnene inden start.

7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none">• Førskolebørnene besøger børnehaven efter opstart i førskole.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Supplerende fremgår det til mødet, at der generelt er en stor opmærksomhed på at gøre børnenes overgang til det nye så genkendelige for børnene som muligt. Nuværende procedure omkring overgange synes at fungere fint. Der er yderligere opmærksomhed på at tilpasse overgangene efter børnenes behov samt justeres herefter.</p> <p>Der beskrives yderligere et godt samarbejde med både dagplejen og skolen.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	30. maj 2023
Forældrerepræsentant	Nina (Medlem af Forældrerådet)
Dagtilbudsleder	Rikke Futtrup Jensen
Pædagogisk leder	Jannie Birkeskov Christensen

Dato	30. maj 2023
Medarbejder(e)	Maria (Pædagog i børnehaven) Yvonne (Pædagog i børnehaven) Louise (Pædagog i vuggestuen).
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af den pædagogiske praksis siden Tilsynet i 2021. Personalet fortæller, at de i højere grad inddrager matematisk opmærksomhed i den pædagogiske praksis. Matematikken inddrages eksempelvis i samling, på legepladsen og hvor det ellers er naturligt. Legepladsen har yderligere fået et genbesøg i forhold til at skabe en struktur over, hvordan personalet i højere grad fordeler sig og indgår i aktiviteter med børnene. Der er eksempelvis blevet lavet en tavle, hvor personalet byder sig til i forhold til at lave en aktivitet, og hvor børnenes perspektiver inddrages. Mangfoldighed har ligeledes været et aktuelt emne. Børnehuset modtager kun få børn med anden kulturel baggrund, men der er skabt opmærksomhed på, hvordan mangfoldighed italesættes og naturligt inddrages i form af, hvor man kommer fra og hvordan man ser ud.</p> <p>Observationerne gennemgås med følgende supplerende faglige drøftelser:</p> <p>Relationer:</p> <p>Supplerende i forhold til at understøtte børnenes venskaber, beskriver personalet i børnehaven, at der er en stor opmærksomhed herpå. Eksempelvis deltager personalet i legen og rammesætter/guider, hvis der er nogle børn, som ikke må være med for nogle af de øvrige børn. Ligeledes er der opmærksomhed på at italesætte overfor børnene, når man er venner, hvad en god ven er samt skabe venskaber på tværs af stuer. Det respekteres, hvis et barn gerne vil være med på sidelinjen i en periode, ligesom</p>

Dato	30. maj 2023
	<p>der skabes mulighed for, at barnet kan indgå i en mindre legegruppe.</p> <p>I vuggestuen inddeles børnene også i mindre grupper og eventuel efter alder. Ligeledes skabes der opmærksomhed på, om børnene har en god ven, de kan følges med, når de starter i børnehave.</p> <p>Pædagogisk leder supplerer, at der er opmærksomhed på organiseringen, og at denne løbende udvikles ud fra børnegruppens behov. I de faglige drøftelser vender personalet altid tilbage til, at relationsarbejdet er det centrale for barnets udvikling.</p> <p>Forældrerepræsentanten supplerer, at hendes barn har en god relation til alle personaler, ligesom barnet også har gode relationer til andre børn.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Supplerende fremgår det, at aktiviteter planlægges, så alle børn får en god oplevelse. Hvis nogle børn i en periode har brug for en tættere guidning, så prioriteres dette, og det har vist sig at have god effekt for barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Det fremgår yderligere, at personalet jævnlige drøfter, hvornår og hvordan den pædagogiske bagdør kan anvendes i praksis.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Der er supplerende drøftelse om, at personalet er opmærksomme på at skabe "tid til leg" samt i videst muligt omfang undgå at forstyrre børn og personale der leger.</p> <p>Yderligere fremgår det, at fordelingen af personalet på legepladsen er et tilbagevendende emne, som har et vedvarende fokus hos den pædagogiske leder. Derfor forsøges det nu med en tavle og en mere struktureret tilgang, hvor personalet i højere grad indgår i leg på legepladsen. Forældrerepræsentanten supplerer, at det er et kedeligt øjebliksbillede, man får som forælder, når man henter sit barn, hvis to personaler står og snakker sammen mens en anden tjekker AULA. Det vil derfor være et relevant opmærksomhedspunkt set ud fra et forældreperspektiv. Der er</p>

Dato	30. maj 2023
	<p>enighed om, at lege- og læringsmiljøet ude skal anses ud fra samme perspektiv som inde miljøet.</p> <p>Kommunikation og Sprog:</p> <p>Personalet supplerer, at der blev anvendt dialogisk læsning på observationsdagen, men ikke mens observatøren var på stuen.</p> <p>Den pædagogiske leder er glad for, at der observeres nærvær i dialogen med børnene i praksis, da dette har været drøftes fagligt.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Personalet fortæller, at børnenes egne materialer sættes i mapper, som både børn og personale løbende kigger på.</p> <p>Opsummerende fremgår Børnehuset Spentrup med en pædagogisk praksis af god kvalitet, hvor der gennemgående er opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og med et børneperspektiv for øje. Ligeledes beskrives en opmærksomhed på løbende at genbesøge den pædagogiske praksis – både igennem evalueringsprocesser samt faglige drøftelser. Det anbefales at genbesøge anbefalingerne fra observationen og justere den pædagogiske praksis, hvor der vurderes behov for det.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.