



**TILSYNSRAPPORT FOR
KFUM'S INSTITUTIONER
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 11.5.2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår personalet som imødekommende og afstemte rollemodeller overfor børnene. Børnene guides med tydelighed og anerkendelse i personalets forventninger til dem. Dette fremgår i særlig grad, når den strukturelle ramme er tilpasset, og personalet er tilgængelige og nærværende sammen med børnene. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet og henvender sig gerne til personalet på eget initiativ og ved behov for hjælp. Hvis et barn bliver ked af det eller har brug for</p>

1. Relationer

en tættere guidning, så er personalet tilgængelige med trøst og hjælp. Der fremgår ligeledes flere eksempler på, at børnene har øje for hinanden, og at personalet er opmærksomme på at understøtte børnenes relationer og venskaber imellem.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer
- ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder
- ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen

2. Mangfoldighed og inklusion

	✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår en mangfoldig gruppe, hvor flere børn har brug for særlig guidning. Børnene er naturligt opdelt i mindre grupper, ud fra gældende behov og med personale tæt på. Både de mindre grupper samt anvendelsen af læringsrum inde og ude fordrer børnenes deltagelsesmuligheder. Personalet har generelt opmærksomhed på, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab. Kun en enkelt gang observeres et barn have behov for yderligere guidning i forhold til at blive hjulpet ind i leg. Personalet fremhæver i øvrigt løbende børnenes positive initiativer og handlinger overfor den øvrige børnegruppe. Hvis der opstår konflikter, mødes børnene af vedvarende rolige nervesystemer i den pædagogiske praksis, hvilket har en synlig effekt på børnene.</p> <p>Både i vuggestuen og børnehaven fremgår der ikke en tydelig praksis i forhold til, om børn i udsatte positioner har mulighed for at trække sig tilbage til en pause fra fællesskabet. Det kan med fordel genbesøges, om der er opmærksomhed på dette i den pædagogiske praksis.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Personalet indgår og positionerer sig naturligt med flere roller i legen. Børneperspektivet er i fokus, ligesom børnenes initiativer imødekommes og bidrager til medbestemmelse. Legemiljøet er tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone, og personalet bidrager til at stimulere børnenes nysgerrighed - både gennem legen og ved at tilbyde børnene varierende legematerialer og læringsrum.</p> <p>Personalet er generelt opmærksomme på at guide børnene i overgange og rutiner, hvilket skaber en god effekt i praksis, når guidningen følges til dørs. Både i vuggestuen og børnehaven falder organiseringen dog i perioder. Det fremgår ved, at personalet positionerer sig flere steder og af kortere varighed og børnene kommer i venteposition. Dermed påvirkes både den strukturelle ramme samt personalets tilgængelighed og nærvær med børnene. Det vil derfor være relevant at genbesøge, hvordan personalet positionerer sig i overgange, således børnene fortsat møder en struktur med tæt guidning og nærværende personaler samt undgår ventetid.</p>

Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
-----------	--

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages
Opsamling	Både i vuggestuen og børnehaven fremgår der flere sproglige interaktioner børn og personale imellem med fokus på at stimulere børnenes ordforråd, begrebsforståelse og sprogforståelse. Der fremgår ligeledes en særligt praksis i forhold til at understøtte den sproglige udvikling hos børn med et fattigt sprog samt børn med flere sprog. I børnehaven fremgår der personale, der kan tale børnenes modersmål. Dette kan have sine fordele, da børnene i højere grad

4. Kommunikation og sprog

gennem dialogen kan mødes i dets behov. Der bør dog være en opmærksomhed på modersmålets anvendelse, således børnene i videst muligt omfang opnår mulighed for at lære det danske sprog med henblik på fremtidig skolegang.

Flere personaler inddrager varierende stemmeleje, mimik, gestus og kropssprog i dialogen med børnene, hvilket medvirker til at gøre samtalerne levende samt fastholde børnenes lyst og motivation til at forblive i dialogen. Personalet inddrager i mindre grad egne handlinger i den sproglige interaktion, hvilket der med fordel kan skabes øget opmærksomhed på.

Både digitale værktøjer samt dialogisk læsning indgår i den pædagogiske praksis. Der bør dog være opmærksomhed på, at børnene tilbydes uforstyrrede læsemiljøer uden støj fra legende børn. Skriftsprog ses ikke i anvendelse.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet

5. Fysiske rammer

	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	<p>Inde fremstår de fysiske rammer åbne og lyse med mulighed for at inddele rummene i mindre rum. Børnene tilbydes et varierende udvalg af legemiljøer, som både stimulerer den stille og afgrænsede leg samt den mere motoriske udfoldelse. På væggene fremgår både relevant læringsmateriale samt børnenes egne materialer. Det meste er udstillet i børnehøjde.</p> <p>Ude fremgår en rummelig legeplads, hvor vuggestuens legeplads er afgrænset med mulighed for at tilgå børnehavens legeplads. Børnene tilbydes ligeledes mulighed for både stille og afgrænset leg samt motorisk udfoldelse i uderummet. Der bør dog i vuggestuen være en opmærksomhed på, om legepladsen skaber mulighed for aldersvarende fysisk udfoldelse for særligt de ældste børn.</p> <p>Hygiejne fremgår i form af håndhygiejne og med guidning fra personalet. Der bør dog være opmærksomhed på aftørring af borde forud for måltider samt at få skabt en mere rutinemæssig praksis.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder. Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daginstitutionen tilbyder tilknytningssamtale i hjemmet forud for barnets start.• Der afholdes løbende forældresamtaler – både planlagte og ved behov.• Lederen har kendskab til alle forældre og sikrer at være synligt tilgængelig for forældrene.• Forældrene anses som fundamentet for, at daginstitutionen lykkes med den pædagogiske opgave omkring barnets udvikling.• Det er en forudsætning, at forældre skal føle sig trygge, således barnet også kan føle sig tryk.• Tænkningen fra NPRP inddrages i relationsarbejdet med forældrene, samt til at forstå familien og den sammenhæng barnet kommer fra.• Det er generelt, at samarbejdet og dialogen med forældrene prioriteres højt.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant genkender ovenstående data i forbindelse med forældresamarbejdet. Supplerende fremgår det på mødet, at der i KFUM generelt er et godt samarbejde mellem forældre og personalet. Der er plads til en god dialog, hvor det også er muligt at drøfte de svære ting. Der har den seneste tid været store forandringer i institutionen – både i forhold til de fysiske rammer samt skift af personale, hvilket nogle forældre har oplevet som en stor omvæltning, og hvilket har krævet ny tilvænning.</p>

6. Forældresamarbejde

	<p>I børnehaven har man valgt at bibeholde, at forældrene afleverer deres barn i døren. Dette fungerer godt og skaber færre forstyrrelser for de allerede fremmødte børn. I vuggestuen er forældrene fortsat med inde og aflevere børnene.</p> <p>Daginstitutionen har fortsat et udviklingspunkt i forhold til at implementere AULA som kommunikationsplatform mellem personale og forældre. Pt. informeres forældrene om barnets hverdag via en informationstavle eller via en Facebookgruppe.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <p>Fra hjemmet til daginstitutionen:</p>
------	---

7. Sammenhænge

- Der afholdes en tilknytnings samtale i hjemmet forud for opstart med henblik på at lære barnet og familien at kende.

Fra vuggestue til børnehave:

- Der etableres en tværgående gruppe med de ældste vuggestuebørn, som deltager i aktiviteter i børnehaven en gang om ugen.
- Personale og børn fra børnehaven kommer på besøg i vuggestuen med henblik på begyndende relationsdannelse forud for overgangen.
- Efterhånden som vuggestuebarnet bliver klar til det, skabes der mulighed for at besøge børnehavens legeplads.
- Når et barn skifter fra vuggestue til børnehave, så er den eneste forandring som udgangspunkt skiftet af nyt garderoberum.
- Vuggestuen er placeret mellem børnehave og fritidshjem, så vuggestuebørnene lærer fra start alle børn i huset at kende.

Fra børnehave til førskole/fritidstilbud:

- Samme procedure som i skiftet fra vuggestue til børnehave gør sig gældende internt i børnehaven, når børnene skifter til storbørnsgruppen, samt når børnene skal videre til førskole/fritidstilbud.

Generelt:

- Det er generelt at både børn og personale fra de forskellige afsnit besøger hinanden.
- Der laves arrangementer/aktiviteter hvor alle i KFUM's institutioner er inviteret.
- Det er helt grundlæggende i KFUM's Institutioner, at ALLE børn er VORES børn. Uanset om det er fra vuggestue eller ungdomsklub, og uanset hvor man primært er ansat, så er alle personaler som udgangspunkt forpligtiget til at danne en eller anden grad af relation til det enkelte barn.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer

7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Supplerende fremgår det på mødet, at KFUM's Institutioner har et godt og velfungerende samarbejde både med skolen samt de øvrige kommunale daginstitutioner i forhold til overgangen til førskole. Ledelsen er i øvrigt meget optaget af at skabe sammenhæng på tværs i huset, hvilket føres videre til personalet.</p> <p>Det fremgår yderligere, at der anvendes overleveringsskemaer ved overgange. Ligeledes beskrives et velfungerende samarbejde med PPR, men der kan periodisk mangle sammenhæng i forhold til at få etableret nye samarbejdsrelationer, når der skiftes ud i teamet.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	16.5.2023
Forældrerepræsentant	Anne (Forælder i vuggestuen)
Leder	Claus Kannegaard-Krogsholt
Medarbejder(e)	Sandra Gyde Rødbro (Souschef og pædagog i vuggestuen) Maja Valgreen Borbjerg (Pædagog i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager

Dato	16.5.2023
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Mødet indledes med en præsentationsrunde samt kort gennemgang af det pædagogiske arbejde siden tilsynet i 2021. Der er siden blevet arbejdet med kulturforandringer i huset, da daginstitutionen modtog flere børn med forskellige kulturelle baggrunde. Der har derfor været fokus på at skabe en ny kultur og struktur, og der er blevet ansat nyt personale efter de nye strategier. Ligeledes har der været fokus på etablering af en evalueringskultur, som giver mening i det pædagogiske arbejde. De forløb, der bliver sat i gang, bliver løbende evalueret med udgangspunkt i, hvad der fungerede godt, og hvad der fungerede mindre godt. Supplerende evalueres der dagligt over de små emner der opstår.</p> <p>Observationerne fremlægges supplerende med faglige drøftelser fra den pædagogiske praksis i både vuggestuen og børnehaven:</p> <p>Relationer:</p> <p>Både personale og ledelse udtrykker glæde ved, at det store fokus på relationsarbejdet skinner igennem i den pædagogiske praksis.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Der fremgår drøftelse vedrørende barnet, som havde brug for at blive hjulpet ind i fællesskabet. Herunder hvordan personalet i højere grad kan understøtte barnet ved at se bag om barnets handling – ligeledes med en yderligere opmærksomhed på, hvordan den øvrige børnegruppe modtager og agerer overfor barnet.</p> <p>I forhold til om børnene har mulighed for at trække sig fra fællesskabet ved behov, fremgår det ved mødet, at personalet er opmærksomme på dette. Der er supplerende drøftelse omkring, hvorvidt det kan være relevant at tilbyde de udsatte børn en pause, hvor de har mulighed for at finde ro i deres nervesystem og blive tanket op til nyt samvær i fællesskabet.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p>

Dato	16.5.2023
	<p>Der er supplerende drøftelse omkring, hvordan personalet organiserer sig i den daglige praksis, således overgange og rutiner fungerer hensigtsmæssigt og uden ventetid for børnene. Personalet genkender nogle af eksemplerne og er opmærksomme på, hvor den strukturelle ramme kan have behov for en justering.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Der er drøftelse omkring, hvordan der skabes en balance i det pædagogiske arbejde med de børn, som har flere sprog. Herunder hvordan personalet sikrer, at børnene tilegner sig det danske sprog, og hvornår det kan være relevant at tilbyde børnene en "pause" med mulighed for at tale eget modersmål.</p> <p>Det drøftes yderligere, hvordan digitale redskaber i højere grad kan inddrages i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Der fremgik ingen supplerende kommentarer.</p> <p>Opsummerende fremstår både vuggestuen og børnehaven i KFUM's Institutioner med en god pædagogisk praksis, hvor både mangfoldighed, inkluderende læringsmiljøer og sammenhæng har et væsentligt fokus. Det anbefales, at tilbagemeldingen fra observationerne genbesøges, og der justeres i den pædagogiske praksis, hvor det vurderes relevant.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.