



**TILSYNSRAPPORT FOR
RANDERS FRISKOLE OG BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	7
3. Lege- og læringsmiljøer	9
4. Kommunikation og sprog	11
5. Fysiske rammer	13
6. Forældresamarbejde	14
7. Sammenhænge	15
Tilsynsmøde.....	17
Samlet vurdering	23

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 02-05 2023 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemningPersonalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barnPersonalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af detPersonalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børnPersonalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Randers Friskole og Børnehus opnår 3 indikatorer. Det er tydeligt, at personalet i vuggestue og børnehave ønsker at være gode rollemodeller i forhold til venlighed og imødekommenhed, men venligheden er distanceret. De voksne i vuggestue og børnehaven hjælper enkelte børn, når de er kede af det, men det er ikke alle børn, der bliver set og får hjælp. De voksne er sammen med børnene i aktiviteter, men kontakten forbliver i aktiviteten, hvilket betyder, at kontakten er til gruppen af børn mere end til de enkelte</p>

1. Relationer

børn. Der er lagt vægt på hverdagens rutiner, hvornår der skal spises og hvornår børnene skal sove. Personalet anvender generelt et stille og roligt toneleje og kropssprog, men børnene mødes oftest sporadisk i kontakten, hvor der mangler nærvær, øjenkontakt, dybde og indbydende mimik. Kommunikationen mellem voksne og børn er kortvarigt og med få turtagninger. Der observeres børn, der i længere tid ikke har kontakt med voksne samt situationer, hvor voksne ikke giver den nødvendige guidning.

Inden et måltid i børnehaven, hvor der er ventetid, får et barn at vide, at den voksne tager drikkedunken, hvis barnet ikke stopper med at lege med den. Ventetid er svært for både voksne og børn, så anbefalingen her er at minimere ventetiden eller finde alternative beskæftigelsesmuligheder til børnene.

I børnehaven observeres der voksne, der kommunikerer minimalt med børnene og primært har opsyn med børnene. I vuggestuen er børnenes tur på legepladsen primært ture rundt på pladen med den voksne i hånden. Fra småbørnsforskningen er det anerkendt, at et tæt samspil mellem børn og deres omgivelser, er den vigtigste faktor i forhold til hjernens udvikling. Af den grund er det vigtigt, at personalet italesætter egne handlinger, initiativer, følelser og på samme måde italesætter børnenes initiativer, følelser og handlinger.

I vuggestuen græder et barn i mere end 7 minutter. Kontakten til barnet er kortvarigt, og dermed får barnet ikke den nødvendige følelsesmæssige afstemning i situationen. Under samlingen i vuggestuen er kommunikationen fra voksen til barn en blanding mellem at være begejstret og irettesættende.

Af egenrapporteringen fremgår det, at børnene får skældud af de voksne:

Spørgsmål 5: Får du skældud af de voksne i børnehaven?

M- Nej

CLM: er der andre børn der får skæld ud?

M – Ja

CLM: ved du, hvorfor de får skæld ud?

M: nej, det ved jeg ikke.

N: Ja, når jeg gør noget dumt, jeg ikke må. F.eks. når jeg slår, bider eller skubber. Så siger de voksne på en rasende måde – og så siger jeg undskyld.

1. Relationer

CLM: "Hvad skal de voksne blive bedre til? "

N: "De voksne skal blive bedre til ikke at skælde ud, men bare sige stop til børnene".

Anbefalinger:

Der skal være en plan for hvilke voksne, der har hvilke børn, hvornår og til hvad. Personalet skal være foran i forhold til planlægning af aktiviteter, lege og rutinesituationer. De voksne skal danne tætte relationer til børnene gennem tæt samspil i leg, aktiviteter og rutinesituationer og med roligt kropssprog nænsomt guide børnene, følelsesmæssigt afstemme og understøtte dem i at knytte sig til andre børn. Et tæt samspil mellem voksne og børn er grundlæggende for barnets tilknytning til de voksne. Tryk tilknytning til få voksne er fundamentet for barnets evne til selvregulering i de første vigtige år. Det er personalets opgave og ansvar at dele børnene op i mindre grupper, så alle børn har mulighed for tæt kontakt til en enkelt voksen og en mindre gruppe børn i rolige omgivelser i løbet af dagen. Støjen skal nedbringes ved i højere grad at anvende uderummet. De voksne skal finde andre måder at guide børnene på i stedet for at skælde ud.

Vurdering

Begrænset opfyldelse. Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov <p>Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</p> <p>Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer <p>Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</p> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Opsamling	<p>Randers Friskole og Børnehus opnår 3 indikatorer. Børnene har ikke et overblik over hvilke aktiviteter eller lege, det er muligt at tilgå. En gruppe børn vælger et rum, hvor de i første omgang opholder sig uden voksendeltagelse. Der kastes rundt med materialerne, børnene vælter hinanden, imens de på egen hånd forsøger at få organiseret en form for leg. En voksen bliver af en anden voksen bedt om at gå ind og hjælpe børnene. Den voksne sætter sig på et bord og kommunikerer sporadisk med børnene. Et barn, der slår sig to gange og græder to gange, får lov til at blive liggende smågrædende på gulvet, indtil en ny voksen kommer ind i rummet og forholder sig til barnet. Den sidst ankomne voksen formår at få ro på gruppen, men forsvinder på et tidspunkt pludselig fra rummet. Tre børn, der leger med dukker i det samme rum, får ikke hjælp til at håndtere de konflikter, der løbende opstår imellem dem. Børnene bliver på den måde overladt til sig selv uden voksenguidning. Der er enkelte børn, der under observationen, går rundt for sig selv, strejfer planløst og kaster med genstande i rummet.</p> <p>Anbefalinger:</p> <p>Opdel børnene i små grupper. Knyt en voksen til hver gruppe. Vær foran med planlagte aktiviteter eller lege, hvor de voksne er tæt på i forhold til at guide børnene i de situationer, hvor konflikter optræder. Anvend uderummet som et ekstra pædagogisk rum til de børn, der profiterer af mere plads til lege og aktiviteter samt mere ro til fordybelse og selvstændig udfoldelse uden forstyrrelser. Kommunikér med børnene og inviter til dialoger. Kvaliteten i</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

samtaler mellem det pædagogiske personale og børn er væsentlig og særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Vurdering

Begrænset opfyldelse. Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer

- Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
- ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg
- Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO
- ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen
- ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen
- ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed
- ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj

	<p>Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder</p> <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p> <p>Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</p> <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <p>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</p> <p>Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</p>
Opsamling	<p>Randers Friskole og Børnehus opnår 6 indikatorer. Personalet understøtter forskelligartet leg, men det er primært på børnenes opfordring og med svag voksendeltagelse. Ved aktiviteten, hvor børnene skal bage pølsehorn, er den voksne fysisk deltagende, men kommunikerer sporadisk med børnene primært i forhold til regler for god hygiejne, og når der skal gives øvrige instrukser. Kontakten bliver i og omkring aktiviteten og ikke til de enkelte børn.</p> <p>I vuggestue og børnehave er der ventetid ved rutinesituationer.</p> <p>Personalet har ikke organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen. På den samme stue er der børn, der tegner i ét hjørne, børn, der leger i et andet hjørne, børn, der laver pølsehorn midt i lokalet samtidig med at enkelte børn løber uroligt rundt. Støjniveauet bliver meget højt og det er ikke fordrende for trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Ved formiddagsmåltidet bliver der i børnehaven afspillet musik, så børnene ved, at der skal være ro. En timetimer styrer hvor lang tid, børnene skal være helt stille. Stillehed, mad, der bliver spist direkte af bordet og voksne, der ikke kommunikerer med børnene, giver ikke indtryk af at være et pædagogisk måltid, hvor udviklende øjeblikke opstår i samværet med venner og voksne, der viser interesse for børnenes sansemæssige oplevelser i forbindelse med måltidet.</p> <p>De voksnes manglende deltagelse i børnenes lege bekræftes af børneinterviewet, hvor børnene bliver stillet følgende spørgsmål:</p> <p>Spørgsmål 2: Er de voksne i børnehaven med til at lege med dig og de andre børn?</p> <p>M: "Nej, de voksne er ikke med til at lege".</p>

	<p>N: "Nej de voksne er ikke med til at lege. De skal gøre noget kedeligt. de skal sidde på computer og lave kedelige ting ligesom dig".</p> <p>Anbefalinger:</p> <p>En tydelig organisering af lege- og læringsmiljøerne, der understøtter børnenes behov på dagen. Vær deltagende i legen og hjælp ad denne vej børnene til positivt samspil med hinanden i en mindre gruppe. Lav en ændring i rammen omkring formiddagsmåltidet, og gør det rart, æstetisk og med krav, børnene kan honorere. Minimér ventetiden i overgangene og guid nænsomt børnene, hvis ventetiden bliver for lang.</p>
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <p>Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner</p>

4. Kommunikation og sprog

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytmePersonalets udvidelse af begrebsforståelseBørnene tilbydes uforstyrrede læseområderDigitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Randers friskole og børnehus opnår 3 indikatorer.</p> <p>Under sprogarbejdet med to børn i vuggestuen (2-årige) stiller den voksne et spørgsmål til det ene af børnene. Barnet svarer ikke, men det gør barnet ved siden af. Den voksne stopper op og siger til barnet, der svarede: hedder du XX? Et barn på to år kan ikke regulere sig selv, og hæmme impulsen til at svare, når der bliver stillet et spørgsmål.</p> <p>Ifølge dagtilbudsloven skal pædagogisk personale være indlevende, nysgerrig og have lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, børnene er optagede af. Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvordan det pædagogiske personale henvender sig og anvender udvekslingstonen i mødet med børnene.</p> <p>Anbefalinger:</p> <p>Kæd anbefalingerne fra de øvrige pejlemærker sammen med dette. Styrkes de foregående pejlemærker vil det uundgåeligt få positiv afsmittning på dette pejlemærke.</p>
Vurdering	<p>Begrænset opfyldelse. Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til

børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg <p>Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</p> <p>Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer <p>Godt lys, lyd og luft</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde <p>Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</p>
Opsamling	<p>Randers Friskole og børnehus opnår 6 indikatorer. De fysiske rammer i garderoben er slidte og den fysiske indretning understøtter ikke børnenes selvstændighed. Børnene har mulighed for henholdsvis rolig og vild leg, men støjniveauet er så højt, at det ikke understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Der er tydelige hygiejneprocedurer i spisesituationer. Det er en klar anbefaling at sænke støjniveauet indendørs og anvende uderummet meget mere.</p> <p>Det bemærkes ved tilsynsmødet, at Børnehuset er under renovering, hvilket betyder, at der inden for en overskuelig periode rettes op på de fysiske rammer indendørs.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder. Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Randers Friskole og Børnehus arbejder overordnet ud fra, at det er forældrene som kender deres børn bedst.</p> <p>I det daglige arbejde med børnene, og når der arbejdes med forskellige indsatser, er ønsket at forældre og Børnehuset kan arbejde sammen og dermed skabe en fælles forståelse for børnenes udvikling. Det betyder at forældrene kan få opgaver som både de og Børnehuset laver og samarbejder om. Børnehuset afholder statusmøder for at evaluere på trivsel og udvikling.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Randers Friskole og børnehus opnår alle indikatorer under pejlemærket.</p> <p>Ved tilsynsmødet fortæller forældrerepræsentanten, at dokumentationen fra hverdagen er rigtig brugbar og giver et fint billede af, hvad hendes barn oplever i løbet af dagen. Det betyder også, at der kan spares tid ved</p>

6. Forældresamarbejde

	<p>afhentning, da man som forældre allerede er oplyst om, hvad barnet har lavet. Forældrerepræsentanten beskriver, at hendes barn mødes i øjenhøjde, når hun afleverer og det gør hende rigtig tryk. Ligeledes følger personalet op med en SMS. Der er en oplevelse af et meget engageret og nærværende personale generelt, men også i de særlige situationer, hvor der er brug for lidt ekstra.</p> <p>Forældrerepræsentanten beskriver, at der har været en del omorganisering af stuerne i løbet af hendes barns institutionstid, og hun er glad for, at det er landet på, at børnene kan blive på deres egen stue over længere tid.</p> <p>Hun fortæller, at der i samarbejdet er blevet taget højde for hendes barns behov og der er blevet arbejdet på at skabe nogle nye venskaber. Hun fortæller yderligere, at hendes og andre børn i institutionen har rigtig mange gode venner og der arbejdes med fra institutionens side på at understøtte nye legerelationer.</p>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>I forbindelse med opstarten i Børnehuset afholdes en opstartssamtale. Efter ca. 3 mdr. er der et opfølgingsmøde med forældrene for at evaluere opstarten i Børnehuset og blive klogere på, hvad/ hvor, der evt. kan justeres. Når barnet skal skifte fra vuggestue til børnehave og videre til førskole er der møde med forældrene, hvor de forberedes på overgangen.</p> <p>Børnehuset har et forældreråd som er med til at træffe beslutninger og arrangere forældrearrangementer, som der er god tilslutning og opbakning til.</p> <p>Billeder af aktiviteter og billeder af børnene uploades på den interne platform "VIGGO".</p> <p>I forbindelse med at barnet begynder i Børnehuset, aftales et forbesøg. Dette besøg er med henblik på at introducere Børnehusets pædagogiske arbejde og værdigrundlag for forældrene. Inden opstarten aftales der et opstartsmøde, hvor den ansvarlige pædagog og forældrene forventningsafstemmer. Det kan være bl.a. praktiske informationer og tidspunkt for opstart</p> <p>Når et barn flytter fra vuggestuen til børnehaven, er der et overleveringsmøde. Dette møde er for at forventningsafstemme. F.eks. om barnet har brug for at øve flere kompetencer inden det skal i Børnehaven. Hvis et barn kommer fra en ekstern vuggestue/ dagpleje, foregår mødet enten telefonisk eller ved fysisk fremmøde.</p> <p>Fra august til slut februar arbejder Børnehuset på at gøre børnene Førskoleparate. Børnene bliver præsenteret for en skoleramme, der omfatter at kunne modtage en fælles besked, være stille når andre taler, række fingeren i vejret, være en del af en gruppe, blive selvhjulpne med mere. Det er en gradvis kravs-øgning. Børnene modtager desuden "undervisning" 1 gang om ugen fra deres kommende børnehaveklasseleder.</p> <p>Der samarbejdes med SFO'en, når førskolebørnene har opstart.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen

7. Sammenhænge

	<ul style="list-style-type: none">✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Randers Friskole og børnehus opnår 5 indikatorer.</p> <p>Ud fra egenrapporteringen fremgår det, at børnene præsenteres for en skoleramme, hvilket indikerer, at personalet ikke er opmærksomme på at justere læringsmiljøet, så det tilpasses børnenes nærmeste udviklingszone. Dette vil også få negativ betydning for børn i udsatte positioner.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.</p>

Tilsynsmøde

Dato	D.04-05 2023
Forældrerepræsentant	Gabriella, forældre samt medlem af bestyrelse og forældreråd.
Dagtilbudsleder	Kristine (Leder af Randers Friskole)
Pædagogisk leder	Christel (pædagogisk leder)

Dato	D.04-05 2023
Medarbejder(e)	Simon, (pædagog i børnehaven), Laura (pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Anna Plovbøl
Referat fra tilsynsmødet	<p>Randers Friskole og børnehus beretter, at der har været fokus på at sikre en differentieret læring og en tilpasning af pædagogikken, så den passer til børnegruppen, siden det pædagogiske tilsyn i 2021. De har delt børnegruppen op i små grupper, som kan variere alt efter hvad grupperne kalder på.</p> <p>I forhold til arbejdet med interaktioner har de forsøgt at have børneperspektivet i fokus og med gruppeopdeling i mindre grupper. Pædagogen beskriver, at grupperne er delt op fra morgenstunden, og børnene ved hvilken gruppe de er koblet på og hvilken voksen de er sammen med (gruppe 1, 2, 3 og 4). Der fortælles endvidere at det er faste grupper.</p> <p>Pædagogen fra vuggestuen fortæller, at de har fælles samling to gange om ugen og ellers er der aldersdifferentieret samling. Der arbejdes med små grupper af 3-5 børn pr. gruppe. Der laves her forskellige aktiviteter og dette er sat ind i et skema, så personalet ved, hvad der skal ske. Der er fokus på, at de voksne er med i praksis og leg og aktiviteter foregår på børnenes præmisser.</p> <p>Pædagogisk leder og pædagog i børnehaven fortæller, at observationsdagen er en helt "almindelig" dag i børnehuset, hvor der er forskellige aktiviteter i gang og ture ud af huset.</p> <p>De har fokus på at anvende nærområdet og særligt i forbindelse med den nuværende ombygning, er der fokus på at anvende uderummet og området omkring dagtilbuddet.</p> <p>Tilbage melding på observationer fra konsulenten:</p> <p>Generelt er der flere udviklingspunkter i forhold til pædagogiske arbejde og tilgangen til børnene.</p>

Dato	D.04-05 2023
	<p>Relationer:</p> <p>Begrænset opfyldelse</p> <p>Konsulenten: Det er tydeligt, at der mangler viden omkring børns udvikling. Vi ved fra forskningen, at børn udvikler sig allerbedst i trygge og nære relationer og det skal der arbejdes med at udvikle på. Kommunikationen handler meget praktiske ting og hvad man må og hvad man ikke må. Kontakten kommer til at fremstå i aktiviteten, men det nære samspil mellem voksne og børn udebliver. Der skal fokus på den positive samtale, på at fremhæve børnene og deres positive initiativer, for at styrke relationen mellem børn og voksne.</p> <p>Det observeres, at børnene er hårde ved hinanden, og de har svært ved at løse deres konflikter på en måde, der er hensigtsmæssig. De har brug for, at de voksne er helt tæt på og hjælper dem i disse situationer, så konflikten kan blive udviklende for alle børn.</p> <p>Organiseringen er utydelig og læringsmiljøet virker kaotisk med for meget støj. Der skal være en plan for børn og voksne, så børnene ved, hvad de skal og hvad de kan forvente. De voksne skal være tilgængelige, nærværende og fordybe sig i lege og aktiviteter med børnene, hvor de hjælper, guider, fremhæver positive initiativer etc. Der skal arbejdes på den positive relation og trygge tilknytning mellem voksne og børn og her har de voksne ansvaret.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Begrænset opfyldelse.</p> <p>I forhold til ovenstående anstående anbefalinger, så bliver det endnu vigtigere for børn i udsatte positioner</p> <p>Lege og læringsmiljø:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver, at de har valgt at stoppe med brug af piktogrammer for at give et dagsoverblik, da det blev for rigid og kom til at være for styrende for dagen. Hun fortæller, at hun</p>

Dato	D.04-05 2023
	<p>genkender det hårde legemiljø der observeres. Hun fortæller endvidere, at noget af det kan skyldes, at to stuer pt. er i gang med at blive integreret til en samlet stue og børnene ikke er "på plads" i det nye endnu. Hun beskriver, at der pt. mangler en medarbejder og det betyder, at der en vikar, som ikke kan løse opgaven med tilstrækkelig kvalitet. Ledelsen tager ansvar for, at de ikke har fået det organiseret rigtigt i forhold til kompetencerne.</p> <p>Der kommer flere eksempler på, at organiseringen bliver udfordret og det gør, at nogle børn ikke bliver hjulpet tilstrækkeligt. Pædagogen fra vuggestuen fortæller, at det pt. har et barn, som har det rigtigt svært i vuggestuen og det påvirkede den planlagte udendørs aktivitet.</p> <p>Der er en klar anbefaling på, at det pædagogiske personale bliver tydelige i deres understøttelse af legen og bliver medlegere.</p> <p>Der kan være en fordel at dele vuggestuebørnene op i udviklingsalder, så det sikres at man rammer børnene indenfor nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der var mere gråd og bekymring hos børnene end der var glæde og overskud at spore. Der er børn, som går rundt i periferien og ikke har et formål med deres færden. De skal hjælpes til deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet.</p> <p>Børnehuset har, som tidligere nævnt, lavet en omorganisering af stuerne og den nuværende stuedeling har været i nuværende organisering i en måned. Pædagogisk leder beskriver, at hvis stuerne var blevet observeret for en måned siden, så havde det set anderledes ud i forhold til læringsmiljøet.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Der bliver en meget irettesættende og undervisende tone.</p> <p>Det er væsentligt hele tiden at have fokus på, at børnene udfordres indenfor deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>Pædagogerne fortæller, at de anvender ipad til billedokumentation i vuggestuen og ligeledes anvendes den til musik og leg/aktivitet (just dance). Pædagogisk leder fortæller, at det ikke er deres største fokus, men de anvender det. Pt. har huset</p>

Dato	D.04-05 2023
	<p>meget fokus på idræt, krop og bevægelse, da man er i gang med en certificering.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Der er en gennemgribende renovering i gang og ledelsen genkender, at dele af institutionen fremstår slidt og ufuldstændigt i forhold til udsmykning.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Der anvendes Viggo og forældrerepræsentanten fortæller, at dokumentationen fra hverdagen er rigtig brugbar og giver et fint billede af hvad hendes barn oplever i løbet af dagen. Det betyder også at der kan spares tid ved afhentning, da man som forældre allerede er oplyst om hvad barnet har lavet.</p> <p>Forældrerepræsentanten beskriver, at hendes barn mødes i øjenhøjde, når hun afleverer og det gør hende rigtig tryk.</p> <p>Ligeledes følger personalet op med en SMS. Hun fortæller endvidere, at hun oplever en tryghed ved alt personale. Og hun fortæller om en rigtig god oplevelse med en af medarbejderne, hvor hun virkelig oplever sig set og mødt og medarbejderen har gjort en helt særlig indsats.</p> <p>Forældrerepræsentanten beskriver, at der har været en del omorganisering af stuerne i løbet af hendes barns institutionstid og hun er glad for, at det er landet på at børnene kan blive på deres egen stue over længere tid.</p> <p>Hun fortæller, at der i samarbejdet er blevet taget højde for hendes barns behov og der er blevet arbejdet på at skabe nogle nye venskaber. Hun fortæller yderligere, at hendes og andre børn i institutionen har rigtig mange gode venner og der arbejdes med fra institutionens side på at understøtte nye legerelationer.</p> <p>Der er 3 af personalerne, som har egne børn i Børnehuset og de fortæller, at det fungerer på en rigtig fin måde.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>De beskriver et eksempel hvor et vuggestuebarn får en blød overgang til børnehave ved, at der laves besøg i børnehaven over længere tid.</p>

Dato	D.04-05 2023
	<p>Børneinterview:</p> <p>Børnene beskriver, at de får skæld ud på en "rasende måde" og giver en anbefaling om at "de voksne skal sige stop" i stedet for at skælde ud. Børneinterviewene har gjort et stor indtryk på pædagogisk leder og medarbejdere og de har drøftet i det i personalegruppen. De har svært ved at genkende, at de voksne skulle skælde ud på en rasende måde, og de har drøftet oplevelsen med barnet.</p> <p>Handleplan:</p> <p>Børnehuset skal lave en handleplan på de pejlemærker, der er i vurderet i begrænset opfyldelse. Handleplanen skal fremsendes til pædagogisk konsulent Maja Kellberg senest 30 dage efter at rapporten er fremsendt.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.